

Naam school: OBS De Optimist
Brinnummer: 14BO
Datum: juni 2024



Schoolplan 2024-2027

De opbrengst, dat ben ik!



Inhoud

Inleiding	4
School & omgeving	8
Missie Daltonschool De Optimist	8
Onze visie op onderwijs	9
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school	9
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat	13
Taal/Lezen	14
Rekenen	15
Wereldburgerschap/schoolklimaat	15
Cultuureducatie	16
Digitale geletterdheid	17
Daltonontwikkeling	17
Versterken professionele cultuur	18
Onderzoekend leren en werken	18
Uitdagend onderwijs	19
Onderwijs op maat	19
Samenwerken	20
Organisatie inrichting	20
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities	21
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	23
Aanbod OP 1	23
Zicht op ontwikkeling OP 2	23
Didactisch handelen OP 3	24
Onderwijstijd OP 4	24
Samenwerking met ouders	24
Afsluiting OP 6	24
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2	24
Resultaten OR 1	25
Sociale en maatschappelijke competentie OR2	25
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2	26
Scholing	26
Gesprekkencyclus	26
Klassenbezoek	26

Feedback	26
Opleidingsschool	27
Mobiliteit	27
Duurzame inzetbaar/vitaliteit	27
Begeleiding ziekteverzuim	27
Vrouwen in de schoolleiding	27
Bijlage II Financiële paragraaf	28
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken	28
Externe geldstromen	28
Interne geldstromen	28
Sponsoring	28
Begroting	29
Bijlage III Koersdocument Ambion	30
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion	31
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	32
ONDERWIJSPROCES (OP)	32
OP-1 Onderwijsaanbod	32
OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	33
OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen	35
OP-4 Onderwijstijd	37
OP-6 Afsluiting	37
KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	38
VS-1 Veiligheid	38
VS-2 Schoolklimaat	40
KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	40
OR-1 Resultaten	40
OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties	41
KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)	42
SKA-1 Visie, ambities en doelen	42
SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	43
SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	44

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collegadirecteur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen optrekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en het plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat deze opbrengsten bereikt worden, als om de tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

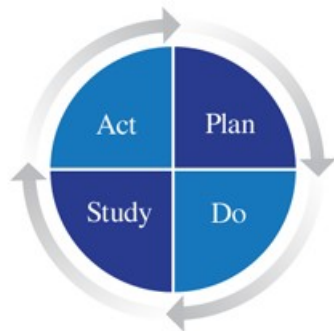
De scholen van Ambion werken planmatig/cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.

- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus tussen de Voorzitter van College van Bestuur en de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen en waar nodig bespreken van het percentage ziekteverzuim.
- Het jaarlijks volgen en waar nodig bespreken van de leerlingentellingen.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie zijn we en hoe we werken met elkaar?”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

DEEL A ONZE SCHOOL.

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden.

Vertrouwen – Vakmanschap – Verbinding – Vindingrijkheid

Daarnaast heeft De Optimist ook Veiligheid, Vrijheid en Verantwoordelijkheid als kernwaarden. Bij elkaar zijn dit **de 7 V's**.

Vertrouwen: Alle leerlingen hebben veel kwaliteiten en die willen we zien op onze school. Dat betekent dat we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Ook is er veel onderling vertrouwen in het team en elkaar. We delen dus veel met elkaar en helpen elkaar waar nodig en waar we kunnen. Onvoorwaardelijk vertrouwen.

Vakmanschap: Vakmanschap betekent voor De Optimist goed opgeleide leerkrachten voor de groep. We hebben diverse specialismes op school. Leerkrachten zijn onder andere geschoold in Dalton, rekenen, lezen, gedrag, gymnastiek etc. We vertrouwen op elkaars expertise.

Verbinding: We zoeken op veel gebieden verbinding. Met onze collega-scholen, met de kinderopvang, de maatklas, de schakelklas en onze stakeholders. Onze school is een plek waar leerlingen, ouders, medewerkers op een natuurlijke en structurele wijze samenleven en werken. Onze school is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Zo zijn we een oefenplaats voor democratisering en socialisering.

Vindingrijkheid: We dagen onze leerlingen uit om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit onze Dalton visie geven we ruimte aan iedere leerling en teamlid om te ontdekken en ontwikkelen waar ze goed in zijn.

Veiligheid: Een veilig schoolklimaat is erg belangrijk op De Optimist. We gebruiken hiervoor de systematiek van De Vreedzame school. We hebben samen met de leerlingen afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Die afspraken en thema's zijn in de school fysiek waarneembaar. Veiligheid van leerlingen en medewerkers is een basisvoorwaarde voor verdere ontwikkeling.

Vrijheid en verantwoordelijkheid: Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in ons Dalton onderwijs is de gelegenheid om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de gebondenheid waar binnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling op De Optimist leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid in gebondenheid te leren hanteren. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

School & omgeving

Huisvesting

Openbare Daltonschool De Optimist is een school in de wijk Nijehaske. Het gebouw huisvest, naast de basisschool met rond de 150 leerlingen, een wijkcentrum, een Maatklas, de Schakelklas (anderstaligen) en Kinderwoud kinderopvang en peuters. Inpandig hebben we een speellokaal en de gymzaal ligt nagenoeg tegen de school aan. Het schoolplein wordt de komende jaren gerenoveerd.

Schoolweging

De Optimist kent een schoolweging van 32,1 in het schooljaar 2022-2023 met een spreiding van 6,8 %. De gemiddelde schoolweging over de afgelopen drie schooljaren is 31,53. De meeste scholen in Nederland kennen een schoolweging die iets onder de 30 ligt. Onze schoolweging is hoger door de aanwezigheid van de Schakelklas. De schakelklas biedt onderwijs aan leerlingen die net in Nederland zijn. In de schakelklas leren ze in 1 schooljaar Nederlands en worden ze schoolrijp gemaakt voor het Nederlandse onderwijssysteem. Na dit jaar stromen ze uit naar regulier (basis) onderwijs.

Leerlingenaantal

Op 1 februari 2024 zaten er 189 leerlingen op school. De leerlingpopulatie is zeer divers. Er bezochten 154 leerlingen de Optimist, 29 de Schakelklas (NT2 taalklassen) en 6 leerlingen zitten in de Maatklas. Via <https://www.maatklas.nl> is te lezen wat de Maatklas is en waar zij voor staan.

Anderstaligheid

De voertaal thuis bij de meeste leerlingen is Nederlands, 18% van de leerlingen van De Optimist hebben een niet Nederlandstalige migratie achtergrond. Bij de Schakelklas is dit 100%.

Tevredenheidsonderzoeken

In het schooljaar 23-24 hebben er tevredenheidsonderzoeken plaatsgevonden. Zowel de leerlingen (groep 5 t/m 8) als de ouders en de medewerkers zijn geraadpleegd. De leerlingen zijn bevraagd middels het volgmodel LIB. Op alle drie de onderdelen waarden zij het onderwijs op De Optimist bovengemiddeld.

Welbevinden: 3,3/5
Pestbeleving: 3,4/5
Veiligheidsbeleving: 3,6/5

De oudertevredenheid is gepeild middels VenstersPO. Gemiddeld waarden zij het onderwijs op De Optimist met een 7.9. Dit is boven het Nederlands gemiddelde. Via www.scholenopdekaart.nl is een uitgebreide samenvatting van de verschillende onderdelen te lezen.

De medewerkers zijn ook via deze tool bevraagd. 100% van de medewerkers heeft alle items positief beoordeeld en zij geven de school gemiddeld een 8.3.

Missie Daltonschool De Optimist

Daltononderwijs is iedereen gegund!

Daltononderwijs op De Optimist staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonlijkheidsontwikkeling. Ons onderwijs is adaptief, dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten, is op de Optimist vanzelfsprekend. Daarmee gaat ons Daltononderwijs met zijn tijd

mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Onze visie op onderwijs

De opbrengst, dat ben ik!

De Optimist is een Daltonschool in oprichting. Dat betekent dat wij inhoud geven aan brede vorming van de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden, waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei en autonomie. Onze leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen door middel van toekomstgericht onderwijs.

De Optimist biedt leerlingen handvatten die hen in staat stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn.

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Op De Optimist wordt lesgegeven en gewerkt volgens de visie en principes van het Daltononderwijs. In de instructies maken wij gebruik van het EDI model en Teach like a Champion. Op onze school wordt Daltononderwijs gegeven, omdat onze visie aansluit bij de ideeën van Dalton rondom de opvoeding van en het onderwijs geven aan kinderen.

Daltononderwijs kan worden samengevat in de volgende kenmerken:

- samenwerking
- keuze en verantwoordelijkheid
- effectiviteit
- zelfstandigheid
- reflectie

De bedoeling van ons onderwijs vinden hun oorsprong in de visie waarmee Helen Parkhurst (1887-1973) als eerste Daltononderwijs vorm gaf.

"The school functions as a social community"

Een Daltonschool is een plek waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Samenwerking op De Optimist:

- Werken met een wisselend maatje, zodat kinderen leren met iedereen samen te werken
- Coöperatieve werkvormen, waarin kinderen elkaar nodig hebben om de opdracht tot een goed einde te brengen
- Samenwerkingsopdrachten met een andere leerling (naar keuze)
- Elkaar helpen met een taak
- Leerkrachten leren met elkaar en van elkaar, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten
- Vanuit de Vreedzame School leren kinderen vormen van overleg volgens democratische principes

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijm, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Keuzes en verantwoordelijkheid op De Optimist:

- Keuze om een groot deel van het zelfstandige werk van de weektaak in de beschikbare tijd zelf in te delen.
- Verantwoordelijkheid voor het afronden van de taak binnen de afgesproken periode
- Keuze op de weektaak
- Verantwoordelijkheid dat het afgeleverde werk aan vooraf opgestelde eisen voldoet
- Vrijheid om de eigen werkplek te kiezen
- verantwoordelijkheid voor de eigen keuzes van het kind

Dalton is een "Efficiency measure"

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: 'a simple and economic reorganization of the school'. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency veronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Effectiviteit op De Optimist

- We werken met ontwikkelingsplannen
- Ieder kind behaalt leerdoelen die passen bij de persoonlijke ontwikkeling
- Leerlingvolgsysteem voor ieder kind
- Efficiënte en verantwoorde wijze van omgaan met de leertijd
- Rekening houden met de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat zij zo optimaal mogelijk kunnen leren
- Door reflectievragen het kind zelf stimuleren
- Individuele gesprekken tussen leerkracht en leerling ten aanzien van de eigen ontwikkeling

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschoon is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces indien noodzakelijk hulp te zoeken. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Zelfstandigheid op De Optimist:

- Kinderen werken met een dag- of weektaak
- Kinderen leren op welke momenten ze beschikbaar zijn voor hulpverlening of wanneer ze in stilte willen werken
- Schoolregels worden samen opgesteld en hangen zichtbaar in de klas
- Kinderen leren elkaar vanuit de Vreedzame School te coachen
- Materialen pakken en opruimen doen leerlingen zelf
- Nakijken doen kinderen zelf (zelf signaleren waar je fouten maakt)
- Kinderen tekenen het afgeronde werk af op hun taakbrief
- Kinderen geven zelf bij de leerkracht aan waar ze nog (extra) hulp bij nodig hebben

"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats

Reflectie op De Optimist:

- leerkrachten organiseren momenten om te reflecteren op product en proces
- leerkrachten en leerlingen zorgen voor reflectievragen
- leerkrachten stellen kindgerichte vragen over de taken
- leerkrachten zijn met de kinderen in gesprek over de dagelijkse praktijk in de groep
- ouders en kinderen praten gezamenlijk met de leerkracht over de ontwikkeling
- kinderen werken met portfolio's, waarbij ze zelf aangeven waarom ze bepaalde keuzes maken

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

Om kinderen een optimale start te geven op de basisschool is een samenwerking met de peuters van Kinderwoud erg belangrijk. Vooral op het gebied van taalstimulering is de samenwerking van belang. De pedagogisch medewerkers van Kinderwoud trekken samen op met de intern begeleider van De Optimist op het gebied van vroeg signalering, diagnostisering en het bieden van een stimulerend aanbod.

In 2018 hebben de samenwerkende partijen (voorschoolse aanbieders van VVE, het primair onderwijs, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de gemeente Heerenveen) resultaatafspraken gemaakt over de opbrengsten van VVE. Een belangrijk onderdeel van de resultaatafspraken is de visie op het jonge kind die in gezamenlijkheid door de partners is ontwikkeld. De visie op het jonge kind wordt door alle partijen in de gemeente onderschreven. De visie is door de gemeente onderschreven en bij de totstandkoming van het beleid rondom peuteropvang en VVE een belangrijk uitgangspunt geweest.

'Wij vinden dat het jonge kind een passende omgeving nodig heeft, waarin allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid wordt geboden; een veilige basis van waaruit hij of zij zich kan ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen! De ontwikkeling van kinderen is een samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. In de voor- en vroegschoolse periode heeft de jeugdgezondheidszorg een belangrijke rol in de ondersteuning van ouders bij de groei en ontwikkeling van elk kind.

Daarnaast maakt het kind vaak gebruik van een voor- of vroegschoolse voorziening. Hier wordt gewerkt met een dagritme waarin structuur wordt geboden, wat zorgt voor een zekere voorspelbaarheid voor het kind. Daarbinnen staat het Spelend Leren centraal, het is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en ontdekken. De pedagogisch medewerker en onderbouwleerkracht zorgen in een doorgaande lijn voor een rijke spel- en leeromgeving met betekenisvolle thema's en materialen en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief betrokken en bezig zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling en hierbij in te zetten op de zogenoemde 'zone van naaste ontwikkeling'. De kwaliteit van interacties is hierbij essentieel. Met dit alles ontstaat een voorwaardenscheppend en beredeneerd aanbod in de voor- en vroegschoolse periode om te kunnen komen tot het formele leren.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen aan de hand van de vier belangrijke leerlijnen voor kinderen van 2 tot 6 jaar oud: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Dit wordt gedaan door gerichte observaties van kinderen en het gebruik van een gestandaardiseerd volgsysteem. Naar aanleiding van deze observaties kan het doelgerichte aanbod aan het kind en de groep worden aangepast. Een goede onderlinge samenwerking tussen ouders, pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, intern begeleider en ouders zitten voor de overgang naar groep 1-2 bij elkaar om een warme overdracht van de gegevens te verzorgen. De overdracht van groep 1-2 naar groep 3 gaat tussen de leerkrachten onderling.

Bij de peuters en de kleuters wordt gewerkt met Logo-3000. Dit geeft een doorgaande lijn in aanbod op taal. Daarnaast maken de peuteropvang en de groepen 1-2 gebruik van eenzelfde observatiesysteem om de ontwikkeling van de jonge kinderen te volgen.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

De leerlingen ervaren een doorgaande lijn vanaf de peuters naar groep 3. Zij ervaren dat pedagogisch medewerkers, interne begeleider, leerkrachten en leerkrachtondersteuners schouder aan schouder samenwerken. Hoewel de overgang van peuterspeelzaal naar basisonderwijs formeel een overstap van organisatie is, merken de leerlingen hier zo weinig mogelijk van. Zij kennen de leerkrachten immers al. Door de warme overdracht maar vooral door het samen signaleren van interne begeleider, pedagogisch medewerker en peuterleidster, zijn leerkrachten goed op de hoogte van de onderwijsbehoeften van een leerling.

Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld. De Optimist heeft haar visie op wereldburgerschap beschreven in het burgerschapsdocument.

DEEL B ONZE ONTWIKKELPUNTEN

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerking en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen door ontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid. Daarnaast beschrijven we nog een aantal specifieke schooldoelen.



Taal/Lezen

Kinderen maken steeds minder leesmeters, het leesplezier is de afgelopen jaren (landelijk) drastisch gedaald. Daarnaast constateren we dat de technisch leesopbrengsten in de middenbouw niet volgens verwachting zijn. De schoolbevolking is niet heel talig. De Optimist huisvest twee schakelklassen en heeft 30% NOAT leerlingen. Begrijpend lezen als vak is volgens onderzoek niet de meest effectieve werkwijze. We vragen ons af of begrijpend lezen in samenhang met andere vakgebieden effectiever is.

Wat willen we bereiken?

- Leesplezier van de leerlingen optimaliseren.
- Niveau technisch en begrijpend lezen middenbouwgroepen verhogen.
- Onderzoek herinrichting begrijpend leesonderwijs.
- Van De Optimist een talige leeromgeving maken.

Leesplezier:

opwaarderen schoolbibliotheek, boeken aantrekkelijk aanbieden, fijne leesplekken creëren, voorlezen, samen lezen, maatjeslezen, vaste leesmomenen door de school.

Bron: <https://didactiefonline.nl/artikel/leer-ze-lezen>

Opbrengsten:

inzet onderwijsassistent voor de betreffende groepen. Extra leesinstructies. Inzet bijv. lezen in de groepen 2 en 3, schakelklassen.

Scholing en aanstelling leescoördinator:

Investeren in het talig maken van de schoolomgeving.

Onderzoek technisch en begrijpend lezen;

Wat zijn werkende principes en hoe geven we die vorm in ons taal- en leesonderwijs.

Wat levert dit op?

- Leesplezier verhogen met 30%.
- Opbrengsten TL en BL optimaliseren in de middenbouw.
- Onderwijs TL en BL inrichten volgens werkende principes.
- De leescoördinator monitort het leesplezier en analyseert samen met de IB-er de opbrengsten van ons technisch en begrijpend leesonderwijs.
- De leescoördinator onderzoekt, stimuleert, vernieuwt, inspireert, agendeert en voert de werkzaamheden proactief uit.
- Bij De Optimist word je ondergedompeld in een talige omgeving.

Hoe monitoren we?

- Enquête leesplezier bij aanvang (nulmeting) en aan het einde van het proces (via bibliotheek).
- Onderzoekresultaten leescoördinator.
- Structureel overleg IB, directie en leescoördinator.
- Terugkoppel momenten team.
- Agendering op inhoudelijke team overleggen.

Met opmerkingen [FvdL1]: onderwijsassistent

Rekenen

De nieuwe methode Wereld in Getallen is goed geïmplementeerd in het onderwijs. Er is verdieping nodig op het gebied van automatisering en memoriseren. Analyse van de nulmeting (CITO LOVS E 2023) wijst dit uit. Nog niet alle leerkrachten zijn geschoold in "Met sprongen vooruit".

Wat willen we bereiken?

- Inzetten op groei van de opbrengsten van de middenbouw (groep 4 t/m 6).
- Verdiepen en vernieuwen van het huidige aanbod. Scholen leerkrachten in "Met sprongen vooruit".
- Implementeren Bareka en Rekensprint online.
- De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en SLO doelen die passen bij hun leerlingen.

Wat levert dit op?

- Aanstellen rekencoördinator.
- De rekencoördinator, onderzoekt, stimuleert, vernieuwt, inspireert, agendeert en voert de werkzaamheden proactief uit.
- Geschoolde leerkrachten "Met Sprongen vooruit".
- Lidmaatschap Volgens Bartjens. (interventie)
- Onderzoek aanschaft Bareka. Rekenmuurtje.
- Verhogen opbrengsten middenbouw met 10%.
- Verdiepen rekeninstructies en aanbod, koppeling met EDI en Teach. Leerkrachten beheersen het EDI model.
- De leerkrachten kennen werkende principes en weten deze toe te passen.

Hoe monitoren we?

- Afnemen van lesbezoeken door directie
- Analyse onderzoekresultaten, en reflectiegesprekken leerkrachten met de rekencoördinator.
- Overleg rekencoördinator, IB en Directie.
- Structureel gespreksonderwerp inhoudelijke teamoverleggen.
- Gezamenlijke analyses van de Cito afnames.

Wereldburgerschap/schoolklimaat

Ambion:

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

Waar staan we nu?

Onze leerlingen in groep 7 en groep 8 hebben het instrument burgerschapsmeten ingevuld. De resultaten hiervan gaan we inzetten om onze doelen te evalueren en, indien nodig, bij te stellen.

Op De Optimist hanteren we een document burgerschap. Dit document is op school in te zien. Hierin vermelden we onder andere onze uitgangspunten, doelen in de verschillende leerjaren, het onderwijsaanbod in een doorgaande lijn en hoe we monitoren of wij de doelen hebben behaald.

Wat willen we bereiken?

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze school is 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven.

Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

Onze leerkrachten realiseren daarom een aanbod waarbij we niet alleen in de school zijn. We nemen ook initiatieven naar onze directe omgeving (bijv. schoon belonen)

Tijdens de lessen komen onderwerpen aan de orde waarbij leerlingen de ander moeten leren respecteren en waarderen (Vreedzame school en Blink).

Wat levert dit op voor de leerlingen?

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers zodat ze mee kunnen denken, een eigen mening kunnen ontwikkelen over de verschillen in de samenleving. Hierdoor ontwikkelt een leerling empathisch- en positief kritisch denkvermogen.

Hoe monitoren we?

1. leerling tevredenheidsonderzoek
2. Via het instrument burgerschapsmeten

Middels bovenstaande instrumenten willen we zien dat onze leerlingen iedereen accepteren, weten dat iedereen erbij hoort en niemand uitsluiten. Leerlingen moeten positief kritisch kunnen denken over anderen. Als we dat merken en zien in onze school zijn we tevreden.

Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod van Ateliers Majeur. Op school is een coördinator actief die het aanbod voor cultuur stroomlijnt en communiceert naar de overige teamleden. Ook werken we met ateliers waarin de creatieve vakken een plek hebben gekregen. Er worden muzieklessen gegeven door een vakdocent en meerdere groepen brengen jaarlijks een bezoek aan een museum en/of een theatervoorstelling.

Wat willen we bereiken?

We willen de ateliers die we uitvoeren in samenwerking met Ateliers Majeur uitbreiden en zelfstandig door ontwikkelen. Dit willen we bereiken door een inspiratiesessie te organiseren voor de leerkrachten, een lessencyclus te doorlopen door de hele school onder begeleiding van een vakdocent en dit vervolgens in de komende schooljaren uit te breiden en te verankeren in ons onderwijsaanbod.

De coördinator is hierbij de spin in het web.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Een rijk, cultureel aanbod, passend bij de diversiteit van de school
- Vaardigheden met betrekking tot kunstzinnige vorming
- Leerlingen ervaren "andere dingen", ze ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn
- Leerlingen ervaren meerdere facetten van het cultuuronderwijs

Hoe monitoren we?

- Als onze leerlingen elk jaar een rijk cultureel aanbod krijgen en dit in een doorgaande lijn wordt aangeboden, kunnen de leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen. Als we deze

talenten kunnen waarnemen en leerlingen dit kunnen ervaren en ontdekken, zijn we tevreden.

Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een recent afgenomen enquête aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

Wat willen we bereiken?

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is. Ook willen we leerlingen die talenten hebben voor ICT opleiden tot Whizzkids.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Door dit aanbod zullen de leerlingen ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving. Ook gebruiken we de kennis van de Whizzkids om andere leerlingen breder kennis te laten maken met ICT en de digitale mogelijkheden.

Hoe monitoren we?

- We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- We nemen aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.
- Borgings- en groeidocument met betrekking tot digitale geletterdheid.

Daltonontwikkeling

Waar staan we nu?

De Optimist is al een aantal jaren in ontwikkeling als dalton school. Momenteel hebben we de status daltonschool i.o. In de school is de ontwikkeling een weerbarstig proces geweest. Corona heeft hierop invloed gehad. Vanaf schooljaar 2023-2024 is een ontwikkelgroep in het leven geroepen die vanuit een nu-meting de speerpunten voor de komende schooljaren heeft vastgelegd.

Wat willen we bereiken?

- We werken met een portfolio voor iedere leerling vanaf groep 1.
- We werken met een dag/weektaak voor iedere leerling vanaf groep 3.
- We willen zo Dalton worden als we kunnen zijn.
- Alle leerkrachten zijn geschoold als Dalton leerkracht.

In zijn algemeenheid werken we zoals onze visie op Dalton onderwijs is beschreven.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- De leerlingen kunnen samenwerken met een wisselend maatje
- De leerlingen leren keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen
- De leerlingen leren effectief en efficiënt te werken

- De leerlingen ontwikkelen een vorm van zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid
- De leerlingen kunnen op hun werk, het proces en zichzelf reflecteren

Hoe monitoren we?

De ontwikkelgroep Dalton monitort het proces, reflecteert op het handelen van zowel de individuele leerkracht als het team. Hierbij maken ze gebruik van verschillende reflectie instrumenten en overleggen regelmatig met de intern begeleider en de directie.

DEEL C ONZE AMBITIES

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevolgen medewerkers.

Waar staan we nu	We werken op de Optimist met ontwikkelgroepen en coördinatoren. Dit willen we gaan door ontwikkelen naar een vorm van gedeeld leiderschap.					
Wat willen we bereiken			2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027
Gedeeld leiderschap. Verantwoordelijkheid en het eigenaarschap bij diverse beleidszaken versterken bij leerkrachten.				X	X	

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu	Op De Optimist werken we met ontwikkelgroepen, deze groepen werken samen aan de onderwijsontwikkeling en hebben hierin mandaat (in overleg met de directie en IB). We werken daarnaast met bordsessies en inhoudelijke teamoverleggen.					
Wat willen we bereiken			2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027

Blijven werken met ontwikkelgroepen met mandaat			X	X	X	X
Specialisten van de school verantwoordelijkheid geven over deelbeleid.					X	X

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu	Het uitspreken en in de praktijk brengen van hoge verwachting is een ontwikkelpunt. We vinden dat het aanbod voor meer en hoogbegaafdheid beter kan.					
Wat willen we bereiken			2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027
Gebruik maken van bovenschools ontwikkeld beleid.			X	X	X	X
Hoge verwachtingen hebben van iedereen binnen onze school wordt als een vanzelfsprekende werkwijze en aanpak.			X	X	X	X
We willen een passend aanbod meer- en hoogbegaafdheid realiseren. De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 krijgen de kans om 20 dagen per jaar in een peergroep verdiepend onderwijs te volgen en peers te ontmoeten. Ook op school hebben we hier diverse werkvormen voor ontwikkeld.				X	X	

Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel

om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu	De Optimist werkt samen met de Maatklas. Inclusiemomenten worden georganiseerd op basis van behoefte en gelegenheid.					
Wat willen we bereiken			2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027
Inclusiever onderwijs ontwikkelen in samenwerking met de Maatklas.				X	X	X

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking (zie koersplan). Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	De Optimist werkt samen met diverse partijen binnen en buiten de organisatie. Er is overleg met Kinderwoud, de Maatklas en met de Schakelklas wordt de onderwijsontwikkeling gezamenlijk vormgegeven.					
Wat willen we bereiken			2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027
Structurele samenwerking met de peuteropvang van Kinderwoud om een doorgaande lijn op taal te borgen. VVE.				X	X	X

Organisatie inrichting

De inrichting van het gebouw en de omgeving draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu	Vanuit de ontwikkeling van ons leesonderwijs is de ontwikkelgroep taal/lezen aan de slag met het realiseren van een taalrijke leeromgeving. Hierbij richten we ons voornamelijk op het leesonderwijs, te weten leesplezier en leesbeleving. We zijn bezig onze schoolomgeving een update te geven. De plannen zijn in kaart gebracht en er is een werkgroep opgericht die de plannen gaat helpen realiseren.					
Wat willen we bereiken			2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027

Aantrekkelijk leesaanbod van de schoolbibliotheek				X	X	
Ieder lokaal is een talige leeromgeving, leeshoek.				X		
Ons schoolplein is een groen aantrekkelijk schoolplein waar ieder kind zijn/haar plek kan vinden. Er zijn elementen van bewegend leren geïntegreerd in het plein.				X	X	X

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Onderwijsachterstanden				
Taal/leesonderwijs niveau	X	X		
Doorgaande lijn peuters/kleuters versterken		X	X	
Ontwikkelpunten				
Rekenen				
Versterken van het automatiseren	X	X	X	X
Verhogen van de opbrengsten MB	X	X		
Taal				
Verhogen van de opbrengsten in de middenbouw TL	X	X		
Inrichten van evenidence based BL onderwijs		X	X	X
Cultuureducatie				
Zelfstandig inrichten en uitvoeren Ateliers		X	X	
Wereldburgerschap				
We willen dat onze leerlingen meer waardering, respect en inzicht krijgen van de wereld om hen heen,			X	X
Digitale geletterdheid				
We willen een dekkend aanbod digitale geletterdheid realiseren		X	X	
Dalton ontwikkeling				
We willen zo Dalton worden als we kunnen zijn	X	X	X	X
Didactisch handelen				
Alle leerkrachten op de Optimist en de schakelklas werken volgens het EDI/Teach model en hebben verdiepende training gehad.	X	X		

Ambities				
Professionele cultuur				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	X	X	X	X
Gedeeld leiderschap stimuleren en ontwikkelen in de school		X	X	X
Onderzoekend leren en werken				
Specialisten van de school verantwoordelijkheid geven over deelbeleid		X	X	
Uitdagend onderwijs				
Hoge verwachtingen implementeren in werkwijze en aanpak			X	X
Passend aanbod meer- en hoogbegaafdheid		X	X	
Onderwijs op maat				
<i>Inclusiever</i> onderwijs ontwikkelen in samenwerking met de Maatklas.		X	X	X
Samenwerken				
Structurele samenwerking met de peuteropvang van kindervoud om een doorgaande lijn op taal te borgen. VVE.		X	X	
Inrichting				
Aantrekkelijk leesaanbod van de schoolbibliotheek		X	X	
Ieder lokaal is een talige leeromgeving, leeshoek.		X		
Schoolplein ontwikkeling		X	X	X

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door een samenwerking met de peuters van Kinderwoud en het gericht inzetten van de subsidie basisvaardigheden. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel B. We willen dit profiel behouden omdat dit passend is bij onze schoolbevolking.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8) Wereld in Getallen 5.
Taal (3 t/m 8): Taal op maat
Spelling (4 t/m 8): Spelling op maat.
Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Karakter
Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken 2
Fries (1 t/m 8): Spoar 8.
Engels (1 t/m 8): Take it easy.
Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Vreedzame school
Digitale geletterdheid: Bovenschools aanbod, is en wordt gerealiseerd.
Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Vreedzame school en Bink geïntegreerd voor WO.
Verkeer (5 t/m 8): Veilig verkeer Nederland
Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Stroes en vakleerkracht
Cultuureducatie (1 t/m 8): Aanbod Ateliers Majeur, incidenteel aanbod, Ateliermiddagen.

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd in LIB en Kindbegrip.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem digikeuzebord.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en het portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee en bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven.

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie **Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode Vreedzame school

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep 8 gebruiken wij de doorstroomtoets van CITO. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groep- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke

stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenbezoek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het school specifieke inwerkprotocol).**

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de

beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Opleidingsschool

De Optimist is opleidingsschool voor zowel MBO (OA4) als HBO studenten (PABO). Binnen onze school hebben we een tweetal collega's aangesteld als coördinator (MBO) en schoolopleider (HBO). Ieder schooljaar begeleiden wij tussen de 6 en 10 studenten in hun schoolloopbaan.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingsystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 30,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor vier kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



Ga je mee op reis?
Vol vertrouwen de wereld tegemoet


Koersplan 2023-2027

Besproken met GMR: 22 februari 2023
Instemming DB-GMR: 15 maart 2023
Goedkeuring RvT: 22 mei 2023
Vastgesteld door College van Bestuur: 24 mei 2023







Ambion
Ambitie in onderwijs

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

Identiteitsdocument. **Waarin wij geloven**






Wat wij willen zien Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen




<p>Samenleving:</p> <ul style="list-style-type: none">  Vertrouwen als grondhouding  Gelijke kansen voor iedereen  Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid  Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken 	<p>Onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none">  Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal  Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd  Wereld- en mediawijsheid zijn de basis voor meningsvorming
---	--

Onvoorwaardelijk vertrouwen Vertrouwen hoeft je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

Onze overtuigingen over mensen

-  Ieder mens wordt als goed mens geboren
-  Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
-  Ieder kind verdient eigenheid en waardering






Onze overtuigingen over onderwijs

-  Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
-  Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
-  Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat maakt ons sterk *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:





-  Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
-  Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
-  Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
-  Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
-  Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

Wat willen wij betekenen
Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

-  Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
-  Biedt gelijke kansen door individuele benadering
-  Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
-  Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
-  Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
-  Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

Waarom herken je ons

<p>Verbindend Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.</p>	<p>Vindingrijk Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen</p>
--	--

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion ONDERWIJSPROCES (OP)

OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod			
<p>1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg</p> <ul style="list-style-type: none"> De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving 			
<p>2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie</p> <ul style="list-style-type: none"> het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen; er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie 			
<p>3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd</p> <ul style="list-style-type: none"> het aanbod is beschreven voor: <ul style="list-style-type: none"> Rekenen Taal Burgerschap Fries Engels Wereldoriëntatie Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs Wetenschap en techniek Seksualiteit het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland 			

<p>4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties 			
<p>5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> * De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving. * De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatie vaardigheden, media wijsheid) 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. - De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap & Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen. - De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter. - 			
<p>Toelichting</p>			

OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<p>Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</p>			
<p>1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan 			

<p>2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen ▶ de school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen. 			
<p>3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep) ▶ het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen ▶ de school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod. 			
<p>4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind</p>			
<p>5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht ▶ bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken ▶ de school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen. 			
<p>6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd ▶ de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd 			
<p>7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ in het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden ▶ Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld 			
<p>8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • de uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd • voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend 			

<p>onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> • het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren • ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. <p>De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmings- recht op het handelingsgerichte deel van het OPP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron. 			
<p><i>Mogelijke aanvullende ambities:</i></p>			
<p><i>Toelichting</i></p>			

OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<p>Beoordeling standaard OP3 pedagogisch- didactisch handelen</p>			
<p>1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> • er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar 			
<p>2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. 			
<p>3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> • de uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel • de opdrachten passen bij het doel van de les 			

<ul style="list-style-type: none"> ▶ bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken. ▶ Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de begeleiding wordt hierop aangepast 			
<p>4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen ▶ Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. ▶ de leerlingen worden actief betrokken bij de les ▶ de les verloopt gestructureerd ▶ De leerlingen zijn taakgericht ▶ leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces ▶ er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving 			
<p>5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak ▶ Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard. ▶ uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen 			
<p>6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd. ▶ de afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen; - de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen. - 			
<p>Toelichting</p>			

OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen <ul style="list-style-type: none"> de school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd de activiteiten zijn in het schooljaar gepland alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen 			
2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren			
3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan <ul style="list-style-type: none"> de school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen 			
4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is <ul style="list-style-type: none"> dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften de onderwijstijd kan op een andere school worden doorgebracht 			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit <ul style="list-style-type: none"> De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids 			

<ul style="list-style-type: none"> De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen alle leerlingen krijgen een passend advies uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen 			
<p>2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets</p> <ul style="list-style-type: none"> de leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af 			
<p>3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging</p> <ul style="list-style-type: none"> als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit zorgvuldig onderbouwd 			
<p>4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over:</p> <ul style="list-style-type: none"> de vorderingen van de leerling de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt 			
<p><i>Mogelijke aanvullende ambities:</i></p> <p><i>de school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen</i></p> <p><i>de school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure;</i></p> <p>.....</p>			
<i>Toelichting</i>			

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard VS1 Veiligheid			
<p>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag</p> <ul style="list-style-type: none"> dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen. 			

<p>2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument</p> <ul style="list-style-type: none"> de school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd 			
<p>3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast</p> <ul style="list-style-type: none"> als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak. 			
<p>4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven</p> <ul style="list-style-type: none"> het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten de school voert het beleid uit 			
<p>5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> (digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bijv beleid social media, lessen bureau Halt); 			
<p>6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten</p> <ul style="list-style-type: none"> deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders deze persoon coördineert het beleid tegen pesten 			
<p>7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling</p> <ul style="list-style-type: none"> de meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. 			
<p>toelichting</p>			

VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat			
<p>1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school. • de school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen • Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen 			
<p>2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</p> <ul style="list-style-type: none"> • het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden • het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven • de school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn 			
<p>3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad - Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep 			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR1Resultaten			

<p>De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht</p> <ul style="list-style-type: none"> · de eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten · de school heeft in beeld of de eind- en tussenresultaten op het niveau liggen van vergelijkbare scholen 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen; - de resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle leerlingen overeen (vervolgsucces). - 			
toelichting			

OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
<p>De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld · de school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken · de school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen 			
<p>De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken · de school brengt de resultaten in kaart · de school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken; 			

- de school slaagt er in om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie;	
-	
<i>Toelichting</i>	

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)

SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen			
De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs <ul style="list-style-type: none"> de schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald de schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen 			
De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan <ul style="list-style-type: none"> de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid 			
De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op: <ul style="list-style-type: none"> de doelen van het bestuur de kenmerken van de leerlingenpopulatie 			
De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze: <ul style="list-style-type: none"> rekening houdt met (taal) achterstanden invulling geeft aan de bevordering van burgerschap rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen 			
De schoolleiding richt de voorwaardige ambities en doelen te kunnen bereiken:			

<ul style="list-style-type: none"> · door middel van personeelsbeleid · in de organisatie van het onderwijs · in een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen; - er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald; - de elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar; - alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs; - 			
<i>Toelichting</i>			

SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling Standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			
<p>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur · schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg · waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij 			
<p>Het personeelsbeleid is beschreven in het schoolplan</p> <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt · leraren voeren de eigen verantwoordelijkheid voor het inrichten van onderwijs uit 			
<p>De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen</p>			

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel <ul style="list-style-type: none"> · ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties · geen leerling valt tussen wal en schip (= geen thuiszitters) 			
Mogelijke aanvullende ambities: <ul style="list-style-type: none"> - <i>er is overtuigend sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat;</i> - <i>er is sprake van een meer dan gemiddelde invulling van deskundigheidsbevordering;</i> - 			
Toelichting			

SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding informeert het bestuur over de bereikte doelen en de realisatie van het beleid 			
De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het spoor te komen 			
De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen			
De schoolleiding organiseert tegenspraak			

<ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, MR, leerlingen, gemeente en/of regionale werkgevers 			
<p>De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de resultaten</p>			
<p>De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van schoolbeleid 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school; - de school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school; - de school benut diverse belanghebbenden om een dialoog te voeren over het beleid en resultaten en benut de uitkomsten daarvan zichtbaar; - 			
<p>Toelichting</p>			